

**МБОУ «Стешинская основная школа»  
Холм – Жирковского района Смоленской области**

**Анализ работы  
за 2016 – 2017 учебный год  
воспитателя разновозрастной группы**



**Воспитатель: Сергеева О. С.**

## **Анализ воспитателя разновозрастной группы о проделанной работе за 2016 – 2017 учебный год**

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на положениях примерной основной образовательной программы дошкольного образования и программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В 2016-2017 учебном году в дошкольной группе функционировала 1 разновозрастная группа от 3 до 7 лет. Количество воспитанников – 7 человек на начало года, 6 человек – на конец года, из них 3 мальчика и 3 девочки.

В прошедшем учебном году вся работа дошкольной группы была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности. В центре внимания всей нашей работы в течение этого учебного года было решение основных задач.

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности;
- создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- создание предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников;
- продолжение работы по внедрению в воспитательно-образовательный процесс инновационных образовательных технологий.

### ***Продолжили работу по:***

- 1) оптимизации оздоровительной деятельности;
- 2) обеспечению эмоционального благополучия и удовлетворения духовных и физических потребностей детей;
- 3) построению педагогического процесса на основе игровых педагогических технологий;
- 4) оказанию необходимой консультативно-практической помощи семьям дошкольников;
- 5) обогащению и совершенствованию детской речи;
- 6) обеспечению преемственности дошкольного и начального школьного образования.

**Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям:**

**«Физическое развитие»,**

**«Познавательное развитие»,**

**«Речевое развитие»,**

**«Социально-коммуникативное развитие»,**

**«Художественно-эстетическое развитие»,** которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей со взрослым (непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

В течение года соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в дошкольной группе. Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

С детьми систематически проводилась ООД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утверждённым расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательско-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлена рабочая программа группы.

**Можно выделить три основных направления работы воспитателей:**

**1) работа с детьми;**

**2) взаимодействие с родителями;**

**3) повышение уровня квалификации педагога.**

На основании годового плана дошкольной группы на 2016 – 2017 учебный год воспитателем проведён мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками второй младшей, старшей и подготовительной подгрупп по образовательным областям:

### Вторая младшая группа

<i>Области образовательной программы</i>	<i>Начало года</i>			<i>Конец года</i>		
	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>
Социально–коммуникативное развитие	-	-	48%	-	59%	-
Познавательное развитие	-	-	52%	-	62%	-
Речевое развитие	-	60%	-	-	67%	-
Художественно – эстетическое развитие	-	-	50%	-	-	56%
Физическое развитие	-	67%	-	-	75%	-
<b><i>Итого:</i></b>	-	<b>25,4 %</b>	<b>30%</b>	-	<b>52,6%</b>	<b>11,2%</b>

### Старшая группа

<i>Области образовательной программы</i>	<i>Начало года</i>			<i>Конец года</i>		
	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>
Социально–коммуникативное развитие	-	22%	36%	-	74%	-
Познавательное развитие	-	42%	13%	-	72%	-
Речевое развитие	-	22%	32%	-	73%	-
Художественно – эстетическое развитие	-	19%	27%	-	62%	-
Физическое развитие	-	68%	-	29%	48%	-
<b><i>Итого:</i></b>	-	<b>34,6 %</b>	<b>21,6%</b>	<b>5,8%</b>	<b>65,8%</b>	-

### Подготовительная группа

<i>Области образовательной программы</i>	<i>Начало года</i>			<i>Конец года</i>		
	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>
Социально–коммуникативное развитие	56%	25%	-	93%	-	-
Познавательное развитие	-	24%	23%	87%	-	-
Речевое развитие	-	38%	15%	-	80%	-
Художественно – эстетическое развитие	-	41%	16%	83%	-	-
Физическое развитие	-	67%	-	40%	37%	-
<b>Итого:</b>	<b>11,2%</b>	<b>39 %</b>	<b>10,8%</b>	<b>60,6%</b>	<b>23,4%</b>	<b>0%</b>

Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы ДОУ.

Большее внимание следует уделить художественно-эстетическому развитию, т.к. на конец года низкий уровень во второй младшей группе.

По сравнению с прошлым годом уровень освоения образовательной программы незначительно вырос, это говорит о положительной динамике и стабильности воспитательно-образовательного процесса, а также успешном использовании современных образовательных технологий в обучении дошкольников.

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми согласно недельному тематическому планированию. Были проведены тематические праздники: «1 сентября - День знаний», «В мире профессий», Масленица - блиноедка, День космонавтики, «Зимние забавы», «День Защитника Отечества», «Любимые домашние животные», «8 Марта – международный женский день», День здоровья, «9 Мая – День Победы», участвовали в новогоднем утреннике «Новогодняя сказка».

Наши воспитанники вместе с родителями, бабушками и дедушками активно участвовали в конкурсах, праздниках. В соответствии с годовым планом работы проводились общие и групповые родительские собрания. Систематически внутри группы для родителей оформлялись фотогазеты, стенгазеты и коллективные работы, выпускались информационные листы, оформлялись папки-передвижки для педагогического

просвещения родителей по различным областям развития детей. Перед родительским комитетом стояла непростая задача – доводить до каждой семьи и педагогов идеи сотрудничества.

Результатами взаимодействия педагогов и родителей являются: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада; совместные конкурсы, выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; участие в праздниках и досугах, создании снежных построек на участках детского сада в зимний период, благоустройстве в весенний период, совместной познавательно-исследовательской и проектной деятельности, спортивных мероприятиях.

**Выводы:**

Результаты деятельности в группе за 2016 - 2017 учебный год были тщательно проанализированы и позволяют сделать вывод о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Считаю, что с поставленными задачами справилась.

**На 2017 - 2018 учебный год намечена следующая цель** создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач коммуникативно-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

**и поставлены следующие задачи:**

1. Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.
2. Продолжить работу с детьми с использованием проектных технологий.
3. Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС.
4. Повысить уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.
5. Углубление работы с детьми по «Социально-коммуникативной области».
6. Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. В трудовой деятельности больше внимания уделять коллективному труду и поручениям. В речевом развитии больше внимания уделить индивидуальной подготовке детей.

