

**МБОУ «Стешинская основная общеобразовательная школа»
Холм-Жирковского района Смоленской области**

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета

Протокол №1
от 25 августа 2016 г.

Утверждаю.

Директор школы:

Л.Я. Логутенкова/

Приказ № 55

от «31» августа 2016 г.



**Программа внеурочной деятельности
«Юный историк»
(Путешествие в Средневековье)
для обучающихся 6 класса
(34 часа, 1 час в неделю)
на 2016-2017 учебный год**

**Составила:
Сергеева О.С.
учитель истории**

Стешино, 2016

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и предназначена для реализации внеурочной деятельности обучающихся в 6 классе.

Программа «Юный историк» (Путешествие в Средневековье) имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности средних школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у средних школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка и формирования художественного вкуса. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения - развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Новизна данного курса заключается в том, что на занятиях происходит реализация культурологического подхода к изучению европейского средневековья через изучение повседневного быта, памятников культуры и других артефактов, относящихся к этому периоду. Системно-деятельностный подход осуществляется через использование таких форм организации познавательной деятельности, как творческая лаборатория, игра-путешествие, практикум, заочное путешествие.

Цель:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами научного исторического исследования.

Задачи:

Познавательный аспект:

познакомить детей с культурой стран Европы, России в период средневековья через активную деятельность;
способствовать пониманию средними школьниками особенностей развития средневековых обществ;
познакомить с менталитетом человека средневековья в сравнении с современной культурой;
формировать универсальные исторические понятия;
способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект:

развивать мотивацию к дальнейшему изучению истории;
развивать учебные умения и формировать у учащихся исследовательские приемы при изучении истории;
приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
развивать творческие способности. Их умения работать с красками, бумагой, картоном, пластилином.

Воспитательный аспект:

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
приобщать к общечеловеческим ценностям;
способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему изучению истории

Основные содержательные линии курса. Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения истории, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Данный курс состоит из тематических блоков:

«Становление средневековой Европы», «Восточные славяне», «Русь в IX-первой половине XII в.», «Русь во второй половине XII—XIII в.», «Образование централизованного государства», «Московское государство XVI в.». Это позволяет интегрировать знания, полученные в процессе изучения истории, с воспитанием личности среднего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем и использование приемов.

Срок реализации программы - 1 год (34 часов из расчета 1 час в неделю).

Особенности возрастной группы детей 12-13 лет.

Шестиклассники (*дети 12-13 лет*) характеризуются высоким уровнем познавательной активности и любознательности. Детям предоставляется возможность удовлетворения своих познавательных интересов и общения в сочетании с изучением истории края, семьи и организационных форм занятий.

Обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги).

Особенность набора детей - свободная.

Сформирована группа из обучающихся 6 класса

Режим занятий: количество часов, выделенных на изучение курса, - 34 часа в год, количество часов и занятий в неделю - 1, один раз в неделю. Продолжительность занятий 45 мин.

Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проектный, творческий, конструктивный. В курсе сочетаются творческие и интеллектуальные практики, которые формируют у школьника разные способности. Прием драматизации во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к изучению истории Древнего мира. Именно драматизация помогает детям «окунуться в эпоху», почувствовать ее особенности. Данный вид деятельности поможет преодолеть трудности в понимании учеником исторического материала.

Театрализованные игры можно рассматривать как моделирование жизненного опыта людей. Именно в условиях игры тренируется способность взаимодействовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, умение делать выбор. Совместная театрализованная деятельность направлена на развитие у его участников ощущений,

чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т. д.) На основе театрализованной деятельности можно реализовать практически все задачи воспитания, развития и обучения детей. •

Визуализация (рисунок, лепка из пластилина и пр.) помогает воплотить образы, полученные с помощью чтения и аудирования, в рисунок и поделки из пластилина. Ученик получает навыки трансформации одного вида информации в другой. Кроме того, формируется художественный вкус, ученик получает возможность реализовать свой творческий потенциал.

Интеллектуальная игра помогает применить полученные теоретические знания по истории Древнего мира на практике. Развивает логическое и образное мышление, память, умение находить нестандартные решения. Игра помогает школьнику ориентироваться в стрессовых ситуациях, учит взаимопомощи и развивает командный дух. Анализ письменных источников по теме дает основы для научного исследования, такие знания и умения пригодятся для школьника при любой научной работе. Решение проблемных заданий позволяет формировать умение находить нестандартные решения, активизировать познавательную деятельность.

Формы организации познавательной деятельности: **фронтальная, групповая, индивидуальная.**

Формы проведения занятий. Внеурочная деятельность по истории основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие - это практическая часть по уже изученной на уроках теме. Практическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

Место проведения занятий.

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в библиотеке.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

добровольность участия и желание проявить себя,

сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

эстетичность всех проводимых мероприятий;

четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

наличие целевых установок и перспектив деятельности;

широкое использование методов педагогического стимулирования активности обучающихся.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные:

формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально, а также через творческую деятельность;

осознание своей идентичности как гражданина демократического государства;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

толерантное отношение к истории других стран;

познавательная, творческая, общественная активность;

умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

коммуникабельность;

личная и взаимная ответственность;

готовность действия в нестандартных ситуациях;

творчество.

Метапредметные:

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

понимать смысл адаптированного текста;

уметь задавать вопросы, опираясь на текст, изображения;

участвовать в диалоге;

инсценировать исторические сюжеты;

передавать историческую информацию в виде художественных образов;

участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности.

Первый уровень результатов - приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов — получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов - получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Проверка результатов проходит в форме:

игровых занятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.), собеседования (индивидуальное и групповое),

опросников,

тестирования,

презентаций творческих работ.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце реализации программы в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проектов.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Вводный урок 1 ч

Тема 1. Средневековая Европа 10 ч.

Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII вв. Хлодвиг. Христианская церковь в Раннее Средневековье. Монастыри. Искусство рукописной книги. Семь свободных искусств.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Карл Великий.

Феодальная раздробленность в IX-XIII вв. «Нет войны без пожаров и крови». Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница.

Англия в Раннее Средневековье.

Средневековая деревня и ее обитатели. Особенности хозяйственной жизни. Жизнь, быт и труд крестьян. Феодальные повинности. Крестьянская община.

В рыцарском замке. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Натуральное хозяйство.

Формирование средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Городское ремесло. Цехи. Гильдии. Банки. Ростовщики. Ломбарды.

Горожане и их образ жизни. Жизнь и быт горожан.

Тема 4. Восточные славяне (2 ч)

Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Родоплеменные отношения.

Тема 5. Русь в IX-первой половине XII в. (5 ч)

Формирование Древнерусского государства. Варяги. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе.

Первые русские князья. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность первых князей. Походы Святослава.

Князь Владимир. Крещение Руси.

Князь Ярослав. Внутренняя политика Ярослава. Русская Правда. Внешняя политика Ярослава Мудрого.

Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве.

Культура Древней Руси. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство.

Быт и нравы Древней Руси. Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

Тема 6. Русь во второй половине XII—XIII в. (6 ч)

Раздробление Древнерусского государства. Образование самостоятельных княжеств и земель. Последствия раздробления Древнерусского государства.

Владимиристо-Суздальское княжество. Князь Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Внутренняя и внешняя политика владимиристо-суздальских князей.

Великий Новгород. Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли.

Монгольское нашествие на Русь. Создание державы Чингисхана.. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска..

Борьба русских земель с западными завоевателями. Походы шведов на Русь.. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.

Русь и Орда. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

Культура русских земель. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

Тема 7. Образование централизованного государства (5 ч)

Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва — центр борьбы с ордынским владычеством.

Московское княжество и его соседи в конце XIV—середине XV в

Конец ордынского владычества. Иван III.. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-крепостнической системы.

Церковь и государство. Нестяжатели и иосифляне. Ереси.

Культура и быт в XIV—начале XVI в. Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV—начале XVI в. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы. Москва — центр складывающейся культуры великорусской народности. «Задонщина».

Тема 8. Московское государство XVI в. (4 ч)

Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады 50-х гг. XVI в.. Военные реформы.

Внешняя политика Ивана IV.. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана.

Поход Ермака. Покорение Западной Сибири. Опричнина.

Культура и быт в XVI в. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Публицистика. Четьи-Минеи. Исторические повести. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства. Быт и нравы. «Домострой».

Повторение- 2 часа

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Вводный урок	1
2	Становление средневековой Европы.	10
3	Восточные славяне	2
4	Русь в IX-первой половине XII в.	6
5	Русь во второй половине XII—XIII в.	5
6	Образование централизованного государства	5
7	Московское государство XVI в.	3
8	Резерв	2
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Раздел, урок	Ко л- во час ов	Планируемые результаты			Методы	Виды деятельности	Примечан ия
	план	фа кт			Предметные	Мегапредметн ые	Личностные			
1			<i>Вводный урок</i>	1	Исследовать место Средневековья в истории с помощью ленты времени	Умение определять понятия, создавать обобщения	Формирование осознанного, уважительного отношения к истории	Беседа	Участие в диалоге	
2			Средневековая Европа. Образование варварских королевств	1	Овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего, человечества	Умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	Творческая мастерская	Практическая работа в группах «Жилище древнего человека» (выполнение рисунков, аппликаций, макетов из пластилина)	
3			Средневековая Европа. Христианская церковь в раннее средневековье.	1	Приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	Творческая мастерская	Рисунок-подражание с опорой на текст и иллюстрации	

4			<p>Средневековая Европа.</p> <p>Возникновение и распад империи Карла Великого.</p>	1	<p>Приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений</p>	<p>умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения; коммунибельность</p>	<p>Формирование личной и взаимной ответственности</p>	<p>Творческая мастерская</p>	<p>Индивидуальная или парная работа по лепке из пластилина с опорой на текст сюжетов «Франкский воин», «Мастерская ремесленника»</p>	
---	--	--	---	---	--	---	---	------------------------------	--	--

5			Средневековая Европа. Англия в раннее Средневековье	1	Овладение целостными представлениями об историческом пути народов, всего человечества	Умения инсценировать исторические сюжеты; передавать историческую информацию в виде художественных образов	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	Творческая лаборатория	Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные). Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери аппликацию», «Реши задачу» и т. д.	
6			Средневековая Европа. В рыцарском замке	1	Умение понимать законы «Рыцарской чести»	Умения инсценировать исторические сюжеты; передавать историческую информацию в виде художественных образов	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Игра-путешествие, творческая мастерская	Практическая работа в группе «Средневековый замок» (выполнение рисунков, аппликаций, макетов из картона)	
7			Средневековая Европа. Средневековая деревня и ее обитатели	1	Приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	Практикум	Индивидуальная творческая работа с опорой на текст и иллюстрации, интернет-ресурсы «Один день из жизни крестьянина»	
8			Средневековая Европа. Формирование средневековых городов	1	Умение характеризовать условия, описывать архитектурные памятники средневековых городов	Умения передавать историческую информацию в виде художественных образов	Умение работать в группе, паре, отвечать за свои решения; коммуникабельность; формирование личной и взаимной ответственности	Творческая лаборатория	Виртуальная экскурсия в Париж, Лондон. Практическая работа в группе «Средневековый город» (выполнение рисунков, аппликаций, макетов из картона)	

9			Средневековая Европа. Горожане и их образ жизни	1	Умение характеризовать образ жизни, занятия людей населявших города	Умения инсценировать исторические сюжеты; передавать историческую информацию в виде художественных образов	умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения	Заочное путешествие	Индивидуальная творческая работа с опорой на текст и иллюстрации, интернет-ресурсы «Один день из жизни горожанина»	
10			Средневековая Европа. Крестовые походы Католическая церковь и еретики	1	Умения работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками		Умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения	Творческая лаборатория	Групповая работа по составление буклетов на темы: «Католическая церковь» или «Духовно-рыцарские ордена»	
11			Средневековая Европа. Культура Западной Европы	1	Умения работать с историческими источниками, текстом учебника и историческими документами	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач. владение сведениями о поворотных моментах в истории	Толерантное отношение к истории других стран	Творческая лаборатория	Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные). Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери аппликацию», «Реши задачу» и т. д.	
12			Восточные славяне. Происхождение восточных славян	1	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с	Умения передавать историческую информацию в виде художественных образов	Осознание своей идентичности как гражданина демократического государства	Заочное путешествие	Практическая работа в группе «Жилище древних славян» (выполнение рисунков, аппликаций, макетов из пластилина)	

					опорой на их легенду.					
13			Восточные славяне: строй, занятия, соседи	1	Уметь правильно читать не сложные карты и картосхемы с опорой на их легенду.	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач.	Осознание своей идентичности как гражданина демократического государства	Творческая лаборатория	Краткосрочные информационные проекты. Работа в паре по выполнению заданий маршрутных листов	
14			Русь в IX-первой половине XII в Формирование древнерусского государства	1	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач. владение сведениями о поворотных моментах в истории	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности	Творческая лаборатория	Индивидуальные творческие работы «Варяги “Повесть временных лет” (по выбору)»	
15			Первые киевские князья	1	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач.	Умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения	Ролевая игра	Работа в группе по представлению сюжетов на темы: «Появление Олега в Киеве», «Святослав-его роль в укреплении русского государства», «Реформы Ольги» (по выбору)	

					культур	владение сведениями о в истории материальной и духовной культуры России.				
16			Князь Владимир Святославович Принятие христианства	1	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения о политике Владимира Святого	Владение сведениями о поворотных моментах в истории Российского государства и наиболее значимых событиях в истории материальной и духовной культуры России.	Умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения	Устный журнал (выступления с презентациями)	Индивидуальные информационные проекты по темам: «Русь и Византия», «Принятие христианства: легенды и факты»	
17			Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром.	1	Умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории древнерусской народности	Способность регулировать собственную деятельность. владение основами нравственного поведения.	Умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения	Игра-путешествие	Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Особенности архитектуры Древней Руси»,	
18			Культура Древней Руси IX – XII вв.	1	Знание истории, языка, культуры	Умение работать с разными информационны	Осознание своей этнической принадлежности	Практикум	Составление карты «Памятники культуры Киевской Руси», решение задач по установлению особенностей литературных памятников	

					своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	ми источниками, находить необходимую информацию, анализировать, использовать её в самостоятельной деятельности	, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание			
19			Русь во второй половине XII—XIII в. Начало раздробления Древнерусского государства	1	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов	Умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения	Интерактивная экскурсия	Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные). Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Найди лишнее», «Установи соответствия»,	
20			Главные политические центры: Новгородская земля, Киевское Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества	1	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	Умение работать с разными информационными источниками, находить необходимую информацию, анализировать, использовать её в самостоятельной деятельности	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	Беседа	Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные). Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери аппликацию», «Реши задачу» и т. д.	

21			Нашествие с Востока	1	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Умения инсценировать исторические сюжеты; передавать историческую информацию в виде художественных образов	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности и	Сообщения	Индивидуальная творческая работа с опорой на текст и иллюстрации, интернет-ресурсы «Оборона Рязани; «Подвиг Е. Коловрат» Оборона Козельска «Битва на Сити»	
22			Борьба Руси с западными завоевателями	1	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	Умение работать с разными информационными источниками, находить необходимую информацию, анализировать, использовать её в	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и	Творческая лаборатория	Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные). «Ледовое побоище» «Невская битва» «Александр Невский»	

						самостоятельно й деятельности	настоящее многонационал ьного народа России			
23			Русь и Золотая Орда	1	Знать по карте местоположени е и природные условия Русского государства и Орды	Умения инсценировать исторические сюжеты; передавать историческую информацию в виде художественных образов	Умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения	Презента ция	Работа в группе по представлению сюжетов на темы: «Сбор дани баскаками », «Русские князья в Орде»	
24			Культура русских земель в XII - XIII вв.	1	Умение характеризоват ь место, участников, результаты важнейших исторических событий	Овладение целостными представления ми об историческом пути народов, всего человечества	Осознание своей этнической принадлежност и, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	Интеракт ивная экскурсия	Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные). «Путешествие в Новгород» «Золотое кольцо Рос сии»	
25			Образование централизован ного государства. Роль Московского княжества в	1	Формирование идей мира и взаимопониман ия между народами, людьми разных культур	Умение работать с разными информационн ыми источниками, находить	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к	Творческая ла- боратория	Сбор, анализ и представление информации в виде схем	

			объединении русских земель			необходимую информацию, анализировать, использовать её в самостоятельной деятельности	Отечеству			
26			. Куликовская битва.	1	Умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий	Умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	Творческая лаборатория	Работа в группе по представлению сюжетов на темы: «Дмитрий Иванович и Сергей Радонежский», «Пересвет и Челубей «Вооружение русского войска»	
27			Московское княжество и Литва	1	Знать по карте местоположение и природные условия Русского государства и Литвы	Овладение целостными представлениями и об историческом пути народов, всего человечества	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия	Диспут	Участие в обсуждении проблемы, поиск и анализ информации.	

							народов России и человечества			
28			Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.	1	Умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий;	Умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	Интеллектуальная игра	Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери аппликацию», «Реши задачу» и т. д.	
29			Московское государство в конце XV-начале XVI вв.	1	Способность применять понятийные приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	Умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	Викторина, презентация	Практическая работа в группе «Жилище горожан и крестьян в 15-16 вв.» (выполнение рисунков) Герба, стягов, аппликаций, макетов из пластилина).	
30			Московское	1	Умение	Умение	Формирование	Сообщен	Практическая работа в группе «Жилище горожан и крестьян»	

			государство XVI в. Реформы Избранной рады.		самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	работать с разными информационными источниками, находить необходимую информацию, анализировать, использовать её	важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	ия	(выполнение рисунков, аппликаций, макетов из пластилина). Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери аппликацию», «Реши задачу» и т. д.	
31 32			Опричнина	2	Способность применять понятийные приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	Умение работать с разными информационными источниками, находить необходимую информацию, анализировать, использовать её в самостоятельной деятельности	Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	Дискуссия	Участие в дебатах, аргументированное выступление, использование различных источников.	
33			Внешняя политика Ивана IV.	1	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	Умения самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих	Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной,	презентация	Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные). «Ливонская война» «Присоединение Казани» «Покорение Сибири Ермаком»	

					интересов	социальной, культурной самоидентификации личности			
34				1	Умения самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России		Защита проектов	Участие в обсуждении, аргументированное выступление	

Учебно-методическое обеспечение

1. ФГОС: Основное общее образование - <http://standart.edu.ru>
2. Программы внеурочной деятельности «Юный историк» (по следам Древнего мира). Под ред. М.А. Десятниковой, Ульяновск, Центр ОСИ, 2015.
3. Организация внеурочной деятельности в школе в условиях ФГОС второго поколения: методические рекомендации / авт.-сост. Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИПКПРО, 2013.
4. 3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности школьников. Игра. Досуговое общение [Текст] : Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (Григорьев Д.В. , Куприянов Б.В.) М. Просвещение 2011.
5. Примерные программы по учебным предметам. История - <http://standart.edu.ru>
6. Интерактивное пособие по истории средних веков.6 класс.
7. Интерактивное наглядное пособие по истории России .6 класс.
8. Интерактивное пособие истории России
9. DVD диск. по истории средних веков и истории России
10. Интерактивное пособие по истории средних веков.6 класс.
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов//<http://school-collection.edu.ru>
<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных