

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Степинская основная общеобразовательная школа»  
Холм-Жирковского района Смоленской области**

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета

Протокол №1  
от 31 августа 2015 г.



Утверждаю.  
Директор школы:

/Л.Я.Логутенкова/  
Приказ № 49-б  
от «31» августа 2015 г.

**План работы с одаренными детьми**

**учителя истории**

**Сергеевой Оксаны Сергеевны**

**2015-2016 учебный год**

## Актуальность проблемы

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми. Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

**Способностями** называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

**Талантом** называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

**Гениальность** – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития **способностей** ученика. Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г.Томпсон, говоря: “Способности – объяснение вашего успеха”.

### Цель программы:

Обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

### Задачи:

1. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
2. Развитие групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.
3. Организация системы исследовательской работы учащихся.

### Принципы работы с одарёнными детьми.

- Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень).
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.

- Возрастание роли внеурочной деятельности.
- Принцип развивающего обучения.

### **Основные направления работы**

- Выявление одарённых детей по своим предметам.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

### **Ожидаемые результаты**

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Творческая самореализация выпускника школы.
- Участие в районных олимпиадах
- Написание научно-исследовательской работы;
- Участие в районных, областных, всероссийских и международных конкурсах

**Формы работы с одаренными детьми варьируют с учетом их возрастных особенностей:**

Класс	Формы работы
5 класс	1. Выявление детей, склонных к изучению истории. 2. Участие в викторинах, школьных олимпиадах, турнирах знатоков.
6 класс	1. Привлечение ребят к оказанию консультативной помощи одноклассникам. 2. Обучение навыкам выполнения нетипичных заданий, решение проблемных вопросов. 3. Чтение дополнительной литературы. 4. Участие в интеллектуальных турнирах различного уровня.
7 класс	1. Обучение навыкам исследовательской работы. 2. Опережающее обучение. 3. Участие в интеллектуальных Интернетпроектах.
8 класс	1. Разработка и реализация плана индивидуальных консультаций, начало подготовки к участию в предметных олимпиадах.

	2. Участие в творческих конкурсах, различных образовательных проектах.
9 класс	1. Исследовательская деятельность, написание и защита рефератов. 2. Участие в проектной деятельности. 3. Привлечение консультативной помощи младшим школьникам организация для них викторин, турниров и т.п. 4. Участие в предметных олимпиадах.

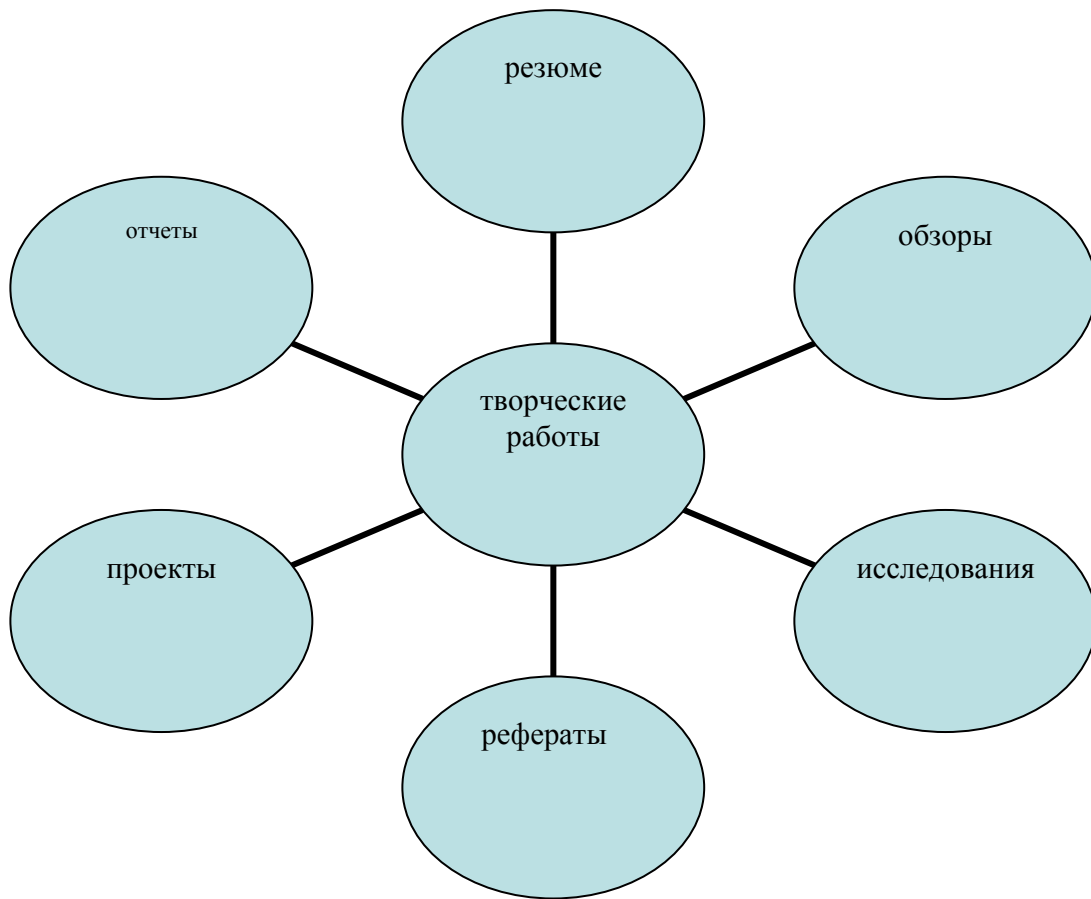
### **Методы работы:**

- анкетирование, опрос;
- собеседование;
- тестирование;
- анализ литературных источников;
- творческие работы;
- метод прогнозирования;
- метод исследования проблемы.

### **Критерий эффективности:**

1. Высокий уровень познавательного интереса к предмету
2. Отсутствие неуспевающих по предмету
3. Увеличение количества обучающихся, выбирающих историю как экзамен
4. Учащиеся становятся участниками олимпиад и конкурсов различного уровня

## Современные педагогические технологии по реализации внеурочной деятельности



Подобные формы организации внеурочной деятельности способствуют формированию у учащихся осознанной мотивации к изучению предмета, стимулируют их интеллектуальное развитие, поддерживают интерес к предмету.

