

ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП ООО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степшинская основная школа»
Холм – Жирковского района
Смоленской области

Рассмотрено на заседании
МС
Протокол № 1
от «25» августа 2016г.

«Согласовано»
заместитель директора по
УВР Лав
С.И. Логутенкова
«26» августа 2016г.



Рабочая программа по русскому языку для 5 класса

Логутенкова Светлана Ивановна,
учитель русского языка
первой квалификационной категории

д. Стешино , 2016г.

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 5 класса разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку («Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы» М.: Просвещение, 2011 г.), на основе авторской «Программы по русскому (родному) языку. 5–9 классы» М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова, Г.А. Богдановой (Сборник «Рабочие программы. Русский язык», составитель Е.И. Харитоновна; М.: Дрофа, 2013 г.), требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования МБОУ «Стешинская основная школа».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) «Русский язык» (авторы: Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В.) под редакцией Разумовской М.М. и Леканта П.А., который состоит из:

1. Учебник. 5 класс. *Авторы:* Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В.
2. Рабочая тетрадь «Орфография». 5 класс. *Автор:* Ларионова Л.Г.
3. Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 5 класс. *Автор:* Львов В.В.
4. Диагностика результатов образования. 5класс. *Автор:* Львов В.В.
5. Методическое пособие. 5 класс. *Авторы:* Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России, к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство».
2. Проявлять уважение к своему народу, толерантность, уважение к другим народам России и мира, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.
3. Понимать личностный смысл учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута.
4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России.
5. Иметь представление об образе социально-политического устройства России, представление о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников.
6. Проявлять гражданский патриотизм, любовь к Родине, испытывать чувство гордости за свою страну.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

1. Осуществлять постановку частных задач на усвоение готовых знаний и действий (задача, понять, запомнить, воспроизвести).

2. Использовать справочную литературу, ИКТ в образовательной деятельности на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.
3. Уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале.
4. принимать и самостоятельно ставить новые учебные задачи (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения).
5. Уметь планировать пути достижения намеченных целей.
6. Уметь адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи в процессе выполнения заданий.
7. Уметь обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи.
8. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Познавательные УУД

1. Самостоятельно выделять и формулировать цель.
2. Ориентироваться в учебных источниках.
3. Отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников.
4. Анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты.
5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
6. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.
7. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
8. Проводить наблюдение под руководством учителя.
9. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.
10. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.
11. Владеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.
12. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.
13. Давать определение основной и второстепенной информации, давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные УУД

1. Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.
3. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
4. Отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
5. Критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого, предвидеть последствия коллективных решений.

6. Понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной, иметь готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции).
7. Определять цели и функции участников, способы их взаимодействия, планировать общие способы работы группы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, соблюдать уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.

Предметными результатами изучения учебного предмета «Русский язык» является сформированность следующих умений:

5-й класс

Обучающийся научится:

- *по фонетике и графике:* производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

- *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;

- *по лексике:* пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;

- *по морфемике и словообразованию:* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;

- *по морфологии:* различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

- *по синтаксису:* выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т. к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

- *по орфографии:* находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

- *по пунктуации:* находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

- по связной речи, чтению и работе с информацией: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользоваться разными типами заголовков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их;

находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением;

- различать паронимы, правильно использовать их в речи;

- составлять словарную статью к самостоятельно выбранному или указанному учителем слову; - использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов;

- находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением служебных частей речи;

- ставить запятую в сложносочинённом предложении;

- производить синтаксический разбор сложного предложения;

- самостоятельно анализировать текст, определяя его авторскую задачу, функционально-стилевую, жанровую принадлежность;

- самостоятельно исправлять логические, речевые ошибки, грамматические ошибки в изложении и сочинении.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ

Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке.

Р.Р. Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Фонетика. Графика. Текст.

Звуки и буквы. Алфавит. Что обозначают буквы *е, ё, ю, я*. Фонетический разбор слова.

Р.Р. Что такое текст. Тема текста. Основная мысль текста. Написание сочинения-повествования. Составление грамматического рассказа.

Письмо. Орфография

Зачем людям письмо. Орфография. Орфограммы в корнях. Правила обозначения буквами гласных звуков. Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков. Сочетания букв *жи — ши, ча — ща, чу — чу; нч, нн, нк, ниц, щн, рщ*. Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных и глаголов. Разделительные *ь* и *ъ*. *Не* с глаголами. Написание *-тся, -тъся* в глаголах.

Строение слова

Почему корень, приставка, суффикс и окончание — значимые части слова. Как образуются формы слова.

Слово как часть речи. Текст

Самостоятельные части речи. Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы. Служебные части речи.

Р.Р. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. Текст. Абзац как часть текста.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

Фонетика. Орфоэпия

Что изучает фонетика. Звуки гласные и согласные. Слог, ударение. Что означает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков. Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова.

Лексика. Словообразование. Правописание. Стили речи.

Как определить лексическое значение слова. Сколько лексических значений имеет слово. Когда слово употребляется в переносном значении. Как пополняется словарный состав русского языка. Как образуются слова в русском языке. Какие чередования гласных и согласных происходят в словах. Правописание чередующихся гласных *а — о* в корнях *-лаг--лож-, -рос--раст- (-рац-)*. Буквы *о — ё* после шипящих в корнях слов. Чем отличаются друг от друга слова-омонимы. Что такое профессиональные и диалектные слова. О чем рассказывают устаревшие слова. Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. Правописание приставок. Буквы *и — ы* после *ц*.

Р.Р. Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь. Художественная и научно-деловая речь.

Синтаксис и пунктуация (вводный курс). Типы речи. Строение текста.

Что изучают синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Однородные члены предложения. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Обращение. Синтаксический разбор простого предложения. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Что такое тип речи. Описание, повествование. Рассуждение. Оценка действительности. Строение текста типа *рассуждение-доказательство*.

Морфология. Правописание

Глагол. Строение текста

Что обозначает глагол. Написание *не* с глаголами. Словообразование глаголов. Вид глагола. Корни с чередованием букв *е* — *и*. Инфинитив. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах. Наклонение глагола. Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола. Как образуется повелительное наклонение глагола. Времена глагола. Спряжение глагола. Лицо и число. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

Р.Р. Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях. Строение текста повествования.

Имя существительное. Строение текста.

Что обозначает имя существительное. Словообразование имен существительных. Употребление суффиксов существительных *-чик-*, *-щик-*. Употребление суффиксов существительных *-ек-*, *-ик-* (*-чик-*). Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными. Имя существительные одушевленные и неодушевленные. Собственные и нарицательные имена существительные. Род имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Употребление имен существительных в речи.

Р.Р. Строение текста типа *описание предмета*.

Имя прилагательное

Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные. Относительные и притяжательные. Правописание окончаний имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных. Как образуется сравнительная степень прилагательного. Как образуется превосходная степень прилагательного.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	Тема	Количество часов	Из них:	
			контрольных работ	уроков развития речи
1.	<i>О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ</i>	4	-	2
2.	<i>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ</i>	32		
	Фонетика. Графика. Текст.	10	2 (1- контрольный диктант, 1 – контрольное сочинение)	3
	Письмо. Орфография	12	1 (контрольный диктант)	-
	Строение слова	3	-	-
	Слово как часть речи. Текст	8	-	3
3.	<i>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА</i>	134		
	Фонетика. Орфоэпия	8	1 (контрольная работа)	
	Лексика. Словообразование. Правописание. Стили речи.	28	1 (контрольный тест)	5 (1 изложение)
	Синтаксис и пунктуация (вводный курс). Типы речи. Строение текста.	35	3 (2-контрольный диктант, 1 – контрольное списывание)	7 (2-изложение)
4	<i>МОРФОЛОГИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ</i>	62		
	Глагол. Строение текста	23	1 (контрольный диктант)	3
	Имя существительное. Строение текста.	26	3 (1-контрольный диктант, 1- контрольное сочинение, 1- контрольное изложение)	6
	Имя прилагательное	9	1 (контрольный тест)	-
	<i>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ</i>	4	1 (контрольный диктант)	-

