

Технологическая карта урока в рамках системно-деятельностного подхода.

Класс 5 Тема Древнейшие люди		
Тип урока	Ознакомление с новым материалом	
Цели урока	<p>Дидактическая: способствовать формированию представлений об отличии древнейших людей от животных; создать условия для ознакомления с ролью орудий труда</p> <p>Развивающая: развитие умения анализировать и обобщать различные источники информации</p> <p>Воспитательная: : воспитание ценностного отношения к труду и природе</p>	
Образовательные ресурсы	Учебник, рабочая тетрадь (часть 1), раздаточный материал.	
План урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наши далекие предки 2. Орудия труда 3. Древнейшие люди добывали пищу собирательством и охотой 4. Овладение огнём 	
Личностно значимая проблема	Почему древнейшие люди не могли выжить в одиночку?	
Методы и формы обучения	<p>Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p>Формы: индивидуальная, в парах</p>	
Основные понятия	Первобытность, прямохождение, человек умелый, человек прямоходящий, каменное рубило, скребок, палка-копалка, дубина, каменный век, человеческое стадо, собирательство	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p>Научатся: называть время появления на Земле древнейших людей, давать определение понятиям охота, собирательство, человеческое стадо, получают возможность найти и показать на карте прародину человечества, соотносить орудия труда и занятия древнейших людей, назвать не менее 3-х значений овладения огнём.</p>	<p>Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>	<p>Смогут осмыслить социальный опыт предшествующих поколений, высказать собственное мнение о роли труда в жизни древнего человека и человека современного, сравнить отношение к природе в древности и в наши дни</p>

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1. Мотивация к учебной деятельности	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	Личностные: стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
2. Актуализация знаний ...	7	Обсуждение лично значимой проблемы урока	Организует беседу по вопросам: – Почему древнейшие люди не могли выжить в одиночку? - Назовите слова или словосочетания, которые ассоциируются у вас с выражением «древние люди». – Как вы считаете, интересно ли изучать жизнь древних людей? - А что вам представляется наиболее интересным? - О чем бы вы хотели узнать? - Как можно назвать людей, которые жили до древних людей? Вот о них мы и будем сегодня говорить: сформулируйте тему урока	Аргументированно отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение	Фронтальная работа.	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельное выделение и формулирование темы урока Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания Личностные: умение доброжелательно взаимодействовать с другими людьми	Устные ответы
3. Постановка учебной задачи	17	1. Работа с учебником, с. 10-11 2. Работа с терминами. 3. Задания в рабочей тетради, № 2, с.4.	1. Организует работу по самостоятельному прочтению текста и рассматриванию иллюстраций учебника с последующей беседой по вопросам: – Кого вы видите на рисунках? - В чём отличие древнейших людей от животных? - Назовите орудия труда древнейших людей. - Как древнейшие люди добывали пищу? - Как человек овладел огнём? 2. Организует работу с новыми терминами: прямохождение, человек умелый, человек прямоходящий, каменное рубило, скребок, палка-копалка, дубина, каменный век, человеческое стадо, собирательство	1. Читают текст, рассматривают иллюстрации в учебнике, отвечают на вопросы. 2. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают увиденное. 3. Самостоятельно знакомятся с материалами учебника, выполняют задания в рабочей тетради.	Индивидуальная работа. Фронтальная работа.	Личностные: оценивают жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий. Познавательные: распознают объекты и их понятия,	Устные ответы. Устное задание Задания в

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
4. Постановка проекта выхода из проблемной ситуации		5. Решают проблемные ситуации. (Приложение)	Предлагает определить, чем древнейшие люди отличались от обезьян 3. Формулирует задания, организует самостоятельную работу учащихся в рабочих тетрадях. 1. Организует работу в парах по решению проблемных ситуаций: 1-я пара – Благодаря археологическим раскопкам ученым удалось воссоздать внешний облик древнего человека. Перечислите характерные внешние признаки древнего человека, которые бы сближали его с дикими животными. 2-я пара – Археологические раскопки, проведенные учеными на местах стоянок древних людей, показали, что первобытные люди жили не поодиночке, а группами. Подумайте, почему древние люди не могли жить поодиночке?	4. Решают проблемные ситуации.	Работа в парах.	выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставят вопросы, обращаются за помощью; формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество	рабочей тетради. Устные ответы
Физминутка			Где-то в Африке Восточной Более 2-х млн. лет (это точно), Человек древнейший жил Давайте покажем, каким же он был. Ниже колен руки свисали, (уч-ся показывают) Но делать уже кое-что помогали. Вот камешки круглые они отыскали (имитируют поиск камней) Один о другой их постучали, (стучат кулачками) И раскололся камень, стал острый! Теперь обточить палку так просто! (движение от локтя к кисти) Человек себе похлопал И от радости потопал.				
5. Первоначальное	7	1. Задания в рабочей тетради, № 2,	1. Нацеливает учащихся на самостоятельную работу, поясняет задания, организует выборочный контроль.	1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Рассуждают, отвечают на	1. Индивидуальная работа.	Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой	Проверка выполнения заданий

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
закрепление... 6. Самостоятельная работа		б, с. 4,7.		вопросы		информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради	
7.Рефлексия	5	Обобщение полученных на уроке сведений Заполнение анкеты	Сегодня на уроке больше всего мне понравилось Самым интересным сегодня на уроке было _____ Самым сложным для меня сегодня было _____ Сегодня я понял Сегодня я научился	Отвечают на вопросы анкеты. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
Домашнее задание	2	§ 1	Конкретизирует домашнее задание: вопросы и задания, задание в рубрике «Опишите рисунок»	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		

